|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрена на заседании педагогического совета  Протокол № \_\_2\_\_\_  от «09 »\_\_\_05\_\_\_2015 г. |  | **УТВЕРЖДАЮ:**  Директор МКУДО  «ЦДОД» п.Шамилькала  \_\_\_\_\_\_\_Нурмагомедов М.М. |
|  |  |  |

**Программа развития**

**Муниципального казенного учреждения**

**дополнительного образования**

**«Центр дополнительного образования детей пос. Шамилькала»**

**на 2015 – 2020 гг.**

**пос. Шамилькала 2015 г.Содержание**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Паспорт Программы ------------------------------------------------------- | 3 |
| 2. Информационная справка------------------------------------------------- | 4 |
| 3. Анализ состояния и проблем развития Учреждения---------------- | 6 |
| 4. Концепция модели образовательной системы Учреждения------- | 10 |
| 5. Механизм реализации Программы-------------------------------------- | 15 |
| 6. Управление рисками------------------------------------------------------- | 21 |
| 7. Финансовый план реализации Программы---------------------------- | 25 |
| 8. Ожидаемые результаты---------------------------------------------------- | 26 |

**Программа развития МКУДО «ЦДОД п.Шамилькала»**

**на 2015-2020 гг.**

**1. Паспорт Программы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование**  **программы** | **Программа развития МКУДО «ЦДОД п. Шамилькала»** |
| Цели и задачи | Цель Программы  Создание образовательно-воспитательной среды, обеспечивающей наиболее благоприятные условия для развития индивидуальных способностей обучающихся, удовлетворение их актуальных и перспективных культурно-образовательных и жизненных потребностей, успешного социального становления. |
| Задачи Программы   1. Совершенствование содержания, организационных форм, методов и технологий дополнительного образования детей, разработка программ нового поколения. 2. Обеспечение доступности и равных возможностей получения обучающимися дополнительного образования. Привлечение учащихся, имеющих проблемы со здоровьем, детей инвалидов, одаренных школьников, к занятиям в Учреждении. Расширение диапазона образовательных услуг в соответствии с запросами детей и родителей.   3.Интеграция с учреждениями вне образовательного ведомства: культуры, спорта, молодежной политики, интеграции с образовательными учреждениями района.  4.Разработка подходов и принципов повышения качества, доступности и эффективности Учреждения в соответствии с меняющимися запросами населения и перспективными задачами общества.  5.Повышение эффективности управления в Учреждении, совершенствование нормативно-правовой базы деятельности Учреждения.  6.Укрепление материально-технической базы Учреждения.  7.Повышение уровня информированности о деятельности Учреждения. |
| Сроки и этапы реализации Программы | 2015-2020 годы  I. Организационно-подготовительный этап 2015 г. (Разработка и формирование основных нормативных правовых документов для последующего развития системы образования и воспитания в Учреждении).  II. Основной этап 2016-2018 гг. (Переход на новую модель функционирования с применением новой нормативной базы и организационно - экономических механизмов образования в Учреждении).  III. Заключительно - обобщающий этап 2019-2020 гг. (этап широкого развертывания Программы и переход к планомерному и устойчивому развитию Учреждения на основе реализаций целей и задач Программы). |
| Объемы и источники финансирования | Программа реализуется за счет средств муниципального бюджета, выделенных на развитие |
| Ожидаемые конечные результаты реализации Программы и показатели ее эффективности | 1. Обеспечение прав ребенка на развитие, личностное самоопределение и самореализацию. 2. Увеличение охвата детей в возрасте 6-18 лет дополнительными общеразвивающими программами. 3. Увеличение доступа к услугам дополнительного образования детей с ограниченными возможностями здоровья, детей из малоимущих семей, детей сирот. 4. Повышение удовлетворенности населения качеством услуг Учреждения. 5. Улучшение инфраструктуры Учреждения за счет обеспечения инвестиционной привлекательности. 6. Увеличение числа молодых специалистов в учреждении. 7. Укрепление материально-технической базы Учреждения. |

**2. Информационная справка**

**2.1. Общие сведения об Учреждении**

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр дополнительного образования детей п. Шамилькала».

Тип Учреждения – организация дополнительного образования. Организационно-правовая форма – муниципальное казенное учреждение.

Юридический адрес Учреждения: 368950 РД. Унцукульский район пос. Шамилькала

Учреждение начало свою деятельность в 2009г. В связи с реорганизацией ДЮСШ п. Шамилькала и СЮТ п. Шамилькала в 2009 году был создан Центр дополнительного образования детей пос. Шамилькала.

**2.2. Характеристика образовательного процесса** Учреждение создано для выполнения работ, оказания услуг в целях обеспечения реализации предусмотренных федеральными законами, нормативными правовыми актами РФ, органов местного самоуправления муниципального образования Унцукульский район полномочий в сфере образования.

Основной вид деятельности Учреждения- реализация дополнительных общеразвивающих программ следующей направленности:

-туристско-краеведческий;

-физкультурно-спортивная;

-художественно-эстетическая;

-социально-педагогическая;

-культурологическая;

Прием обучающихся осуществляется на добровольной основе в соответствия с их пожеланиями, наклонностями, с учетом состоянии здоровья, возможностей, а также при наличии мест в объединениях по заявлению родителей (законных представителей). Прием обучающихся осуществляется без предъявления требований к уровню образования.

Учреждение реализует дополнительные общеразвивающие программы в течение всего календарного года, включая каникулярное время.

Сроки получения дополнительного образования устанавливаются дополнительными общеразвивающими программами.

Реализация дополнительных общеразвивающих программ регламентируется календарным учебным планом.

Перевод учащихся на следующий год обучения осуществляется условно независимо от результатов промежуточной аттестации.

Сегодня в Учреждении реализуется 14 дополнительных общеразвивающих программ.

**2.3. Характеристика контингента обучающихся**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление деятельности** | **Количество обучающихся** | **Количество групп** |
| Туристско -краеведческий | 29 | 3 |
| Социально-педагогическое | 11 | 1 |
| Культурологическое | 12 | 1 |
| Физкультурно-спортивное | 298 | 18 |
| Итого: | 350 | 23 |

**2.4. Характеристика педагогического коллектива**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Количество педагогических работников** | **Образования** | | **Квалификационная категория** | | |
| **Высшее** | **Среднее- профессиональное** | **высшая** | **первая** | **нет** |
| 20 | 13 | 2 | 2 | 3 | 15 |

**3. Анализ состояния и проблем развития Учреждения**

**3.1. Анализ состояния и прогноз изменений среды и социального заказа на образование**. Концепция развития дополнительного образования (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04 сентября 2014 г. № 1726-р)

За период реализации предыдущей программы развития Учреждения произошли существенные изменения в обществе, государстве, которые в совокупности являются факторами влияния на все социальные системы и на образование в частности. Без учета этих векторов изменений затруднительно дать реалистическое определение ситуации для определения основы следующего этапа развития.

Значительно возросли и содержательно изменились требования к дополнительному образованию детей. Развитие системы учреждений дополнительного образования направлены на привлечение учащихся, имеющих проблемы со здоровьем, детей – инвалидов, одаренных школьников, детей мигрантов к систематическим занятиям музыкальной, художественно-эстетической, естественно - научной и технической деятельностью. Отмечается рост заинтересованности семей в дополнительном образовании детей. Растет число детей дошкольного возраста, вовлеченных в дополнительные общеразвивающие программы. Заметно увеличилась мотивация семей и детей к участию в различных конкурсах, мероприятиях.

В дополнительном образовании расширяется применение новых образовательных форм (сетевое, электронное обучение и др.).

Социальный заказ со стороны Управления образования состоит в том, чтобы Учреждение заняло ведущее место в процессе формирования единого образовательного пространства района, ставится задачи расширить свои социальные связи в микросоциуме, в частности:

-разработать программу сетевого взаимодействия с образовательными учреждениями города в сфере образовательной и досуговой деятельности детей;

-более активно включиться в систему реабилитационного пространства города, в том числе по работе с «трудными» детьми.

Анализ запросов родителей в отношении Учреждения показывает, что необходимо расширять диапазон услуг. В сфере воспитания ожидания родителей связаны:

-с расширением диапазона предпрофильного обучения;

-с развитием у детей нравственных качеств(организованности, трудолюбия, культуры общения, самостоятельности, ответственности;

Еще одним фактором, влияющим на структуру социального заказа явилось мнение педагогов об актуальных проблемах и перспективах развития Учреждения. Проведенный опрос позволил включить в социальный заказ следующие положения:

-существенное обновление материальной базы Учреждения, создание конкурентной среды;

-модернизацию программно – методического обеспечения содержания деятельности дополнительного образования детей;

-разработка программ, ориентированных на группы детей, требующих особого внимания (дети из группы социального риска, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из семей с низким социально-экономическим статусом).

Чтобы соотнести выявленный социальный заказ с реальными возможностями Учреждения необходимо произвести анализ современного состояния и проблем Учреждения за 2012-2014 учебные годы в основных сферах его деятельности. Проблемному анализу были подвергнуты все основные сферы деятельности (организация образовательного процесса, оценка деятельности результатов Учреждения).

К числу достижений отнесены:

-увеличение количества обучающихся, имеющих потребности в соответствующих видах образовательных услуг;

-обновление образовательного процесса на основе современных дополнительных общеразвивающих программ;

-создание в Учреждении условий организации образовательного процесса способствовании достижению высоких результатов Учреждения;

-изменение сети Учреждения (открытие нового структурного подразделения), реализующей образовательные услуги.

Вместе с тем в деятельности Учреждения остаются переменными следующие проблемы:

-система дополнительного образования в Учреждении имеет устойчивые традиции, но достигнутый уровень не позволяет способным обучающимся самореализоваться полностью в силу недостаточной интеграции общего и дополнительного образования;

-при предъявлении повышенных требований к Учреждению часть родителей занимают пассивную позицию, непозволяющую реализовать социальный заказ на образование совместными усилиями;

-переход на нормативное подушевое финансирование ставит проблему обеспечения деятельности Учреждения в зависимости от количества обучающихся. При этом учебная и материально-техническая база Учреждения нуждаются в значительном укреплении и развитии в соответствии с требованиями безопасности, удобства, технической оснащенности;

- недостаточно использование научно-обоснованных методов диагностики развития ребенка, учитывающих индивидуальные особенности личности.

- недостаточно использование интегрированных и комплексных программ;

- разрыв процессов образования и воспитания обусловленных преобладанием у педагогов ориентации на формирование у воспитанников прежде всего конкретных навыков в той или иной деятельности соответствующих профилю предмета и явно недостаточным вниманием к развитию личностных качеств детей.

С точки зрения социальной педагогики дополнительное образование не может ограничиваться рамками образовательного Учреждения. Важными аспектами дополнительного образования являются: работа с семьей, оказание специфических образовательных услуг, учет интересов детей и родителей при составлении образовательных программ, усиление работы по месту жительства, тесное взаимодействие с семьей, ближайшим социумом.

**Результаты - анализа**

Сильные стороны

-Положительная динамика показателей охвата учащихся дополнительного образования.

-Положительная динамика показателей призовых мест участия в мероприятиях различных уровней ( всероссийских, республиканских, районных).

-Традиционные мероприятия районного масштаба .

-Наличие структурных подразделений.

-Хорошая репутация среди партнеров и потребителей образовательных услуг.

-Квалифицированный педагогический коллектив.

Слабые стороны

-Несоответствие ресурсов (финансовых, материально-технических, методических и пр.) конкретному социальному заказу.

-Нехватка педагогов по некоторым направлениям деятельности.

-Качество образовательного процесса по реализации дополнительных общеразвивающих программах не всегда соответствуют современным требованиям (не развиты новые формы оценки качества-оценки открытой прозрачной, критериальной, внешней с учетом общественности).

-Не разработаны программы работы с одаренными детьми и детьми с ограниченными возможностями, детьми из категории «группа риска».

-Отсутствует система детского самоуправления.

-Не способны найти источник финансирования необходимых стратегических изменений.

**Возможности**

-Созданы необходимые условия для свободного выбора каждым ребенком и их родителями дополнительных общеразвивающих программ.

-Удовлетворение разнообразных интересов детей и их семей в сфере образования.

-Поддержка образовательных программ, ориентированных на группы детей, требующих особого внимания (дети из группы социального риска, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из семей с низким социальным экономическим статусом).

-Поиск и поддержка талантов, как основы для профессионального самоопределения.

-Опора на инициативы детей и семьи.

-Созданный и работающий сайт Учреждения.

**Угрозы (ограничения).**

-Недостаточное финансовое обеспечение в части материально-технического содержания и необходимого ремонта имущественного комплекса.

-Отсутствие банка дополнительных образовательных программ, получивших высокую оценку на федеральных и региональных и муниципальных уровнях.

-Отсутствие готовности части педагогов к постоянному развитию, к разработке образовательных программ нового поколения.

-Слабо используются возможности интеграции основного и дополнительного образования.

-Слабая организация методическая работа в Учреждении.

Недостаточно отработана инфраструктура сетевого взаимодействия Учреждения и других профессиональных сообществ.

Не отработана система интеграции дополнительного образования с другими формами и уровнями образования (дошкольным, основным, средним, высшим).

**4. Концепция модели образовательной системы Учреждения.**

* 1. Основная идея и представление о новой модели Учреждения.

Смена парадигмы, образования связанная с изменением роли образования в развитии общества и государства означает переход от массового образования к непрерывному индивидуализированному образованию, обеспечивающему формирование творческой социально-ответственной личности, способной к участию в инновационном преобразовании общества.

Стратегическая цель развития дополнительного образования заключается в повышении доступности качественного образования в соответствии с современными потребностями общества и каждого гражданина на основе модернизации образовательного учреждения как инструмента социального развития, формирования механизмов оценки качества и востребованности образовательных услуг с участием основных участников образовательного процесса.

Достижение стратегической цели в развитии дополнительного образования связывается с:

-согласованием индивидуальных, общественных и государственных потребностей;

-ориентацией содержания образования на формирование у обучающихся фундаментальных умений и практических навыков;

-расширением сферы дополнительного образования.

Система дополнительного образования детей как многоуровневый социально-педагогический и образовательный институт функционирует на основе социального заказа общества, оказывает широкий спектр образовательных услуг, удовлетворяя постоянно растущие индивидуальные образовательные потребности личности, обеспечивает эффективное формирование самодостаточности и конкурентоспособности учащихся, проявляющего творческую инициативу, способность к самостоятельному поиску новых способов действий, стремление к самореализации и самовыражению.

Безусловно, в процессе модернизации образования необходим принципиально новый подход к организации воспитательного процесса в учреждении дополнительного образования. История и опыт развития образования нашей страны и за рубежом показывают целесообразность гуманной системы воспитания. Именно она способна воспитать свободного человека. Практика доказывает жизнеспособность таких воспитательных систем, в основу которых положены идеи гуманной творческой педагогики как современной идеологии воспитания.

Результатом обновления модели Учреждения должны стать:

-создание новой системы;

-создание системы поддержки талантливых детей;

-создание прозрачной открытой системы информирования граждан об образовательных услугах, обеспечивающих полноту, доступности, своевременное обновление, достоверность информации;

-создание прозрачной, объективной системы оценки индивидуальных образовательных достижений обучающихся как основы перехода к следующему уровню образования;

-создание механизмов участия потребностей и общественных институтов в контроле и оценке качества образования.

**Модель будущего состояния**

Настоящая программа развития предполагает, что в условиях развития МКУДО «ЦДОД п. Шамилькала» по расширенному сценарию, его состояние к 2020 году будет характеризоваться следующим образом:

-обучающимся предоставляется качественное дополнительное образование, способствующее успешному освоению ими гос. стандартов второго поколения;

-выпускники профессионально ориентированы, имеют допрофессиональную подготовку, конкурентоспособны в системе среднего и высшего профессионального образования;

-существует система воспитания обучающихся, соответствующая потребности времени;

-деятельность в детских коллективах не наносит ущерб здоровью обучающихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены, от негативных влияний внешней среды;

-педагоги высокопрофессиональны применяют в своей практике инновационные технологии обучения;

-имеется эффективная, компьютеризированная система управления, обеспечивающая не только успешное функционирование, но и развитие механизмы *государственно-общественного* управления образовательным учреждениям;

-внедрены образовательные программы с использованием дистанционных технологий и электронного обучения;

-в целях расширения вариативности образования созданы и используются механизмы интеграции общего и дополнительного образования;

-улучшится материально-техническая база и пространственно-предметная среда, обладающая необходимым качеством ресурсов для реализации планов развития;

-имеются широкие партнерские связи с культурными, образовательными, молодежными, спортивными организациями и учреждениями;

-реализуются образовательные программы по различным направлениям, в том числе:

-занятия физкультурой и спортом по месту жительства;

-образовательные услуги востребованы; потребители удовлетворены дополнительными образовательными услугами, что обеспечивает высокий статус на рынке образовательных услуг.

Разработка программы развития осуществлена исходя из понимания того что развитие носит вероятный характер, так как этот процесс обусловлен многообразием внутренних и внешних факторов, влияющих на него на протяжении всего временного периода реализации Программ.

МКУДО «ЦДОД п. Шамилькала», реализуя программу развития, обозначает высший ценностью

-заботу о детях и определяет приоритетным направлением в своей работе создание таких образовательных программ и условий среды, которые могли бы обеспечить:

-доступность и качество образования;

-улучшение условий обучения учащихся;

-сохранение здоровья учащихся;

-совершенствование профессионализма всех категорий педагогических работников;

-сохранение и расширение ресурсной базы для оказания образовательных услуг за счет диверсификации источников и механизмов финансирования;

-укрепление государственного общего характера управления.

Решение задач саморазвития ребенка в учреждении дополнительного образования возможно при условии объединения процессов обучения, воспитания и развития, что можно сделать превращая каждое учебное занятие, участие в конкурсах досуговых мероприятиях, работу в научных обществах, детских объединениях в познании ребенком самого себя и своих отношений с окружающими.

Миссия МКУДО «ЦДОД П. Шамилькала» состоит в признании способности каждого отдельного ребенка к конструктивному раскрытию собственного потенциала на основе саморазвития, при условии создания со стороны педагогов активной образовательной среды, а также партнерских отношений, способствующих индивидуальным достижениям ребенка его успеху, именно осознание личных индивидуальных достижений, оцениваемых субъектом как успех, маленькая победа над самим собой является стимулом его дальнейшего движения в этом направлении. Таким образом «Центр дополнительного образования детей п. Шамилькала должен стать **центром успешной личности**  для каждого обучающегося.

Для реализации концепции желаемого будущего состояния определены цель и задачи.

Цель - создание образовательно-воспитательной среды, обеспечивающей наиболее благоприятные условия для развития индивидуальных способностей обучающихся, удовлетворения их актуальных и перспективных культурно-образовательных и жизненных потребностей, успешного социального становления.

Задачи

\_ Создать условия для освоения и внедрения новых государственных образовательных стандартов, основанных на компетентностном и личностно - деятельностном подходах.

- Разработать и реализовать специальную систему поддержки как сформировавшихся талантливых школьников, так и общую среду для проявления и развития способностей каждого ребенка, стимулирования и выявления достижений одаренных детей.

- Обеспечить развитие воспитывающего потенциала процесса дополнительного образования, единства и взаимосвязи процессов обучения, воспитания и социализации; закреплению инициатив в детско-подростковой среде по организации новых форм социального лидерства и позитивной самоорганизации.

- Создать психолого-педагогические условия для глубокого продуктивного взаимодействия педагогов, детей и родителей.

- Организовать регулярный мониторинг по изучению запросов аудитории потребителей образовательных услуг.

- Обеспечить развитие договорных отношений: с потребителями образовательных услуг, социальными партнерами, с исполнительными органами власти.

- Создать условия для совершенствования информационного обеспечения образовательного процесса.

- Усовершенствовать механизм самостоятельности и открытости учреждения на основе отработки интернет-сайта о деятельности.

**Этапы развития «Центра дополнительного образования «п. шамилькала»** **как центра успешной личности**:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование этапа | Сроки | Содержание этапа |
| 1 этап  Этап формирования структуры и содержания образования усовершенствованной модели «Центр успешной личности» | 2015 | 1. Создание нормативно-правовой основы, адекватной миссии, усовершенствованной модели «Центр успешной личности».  2. Корректировка дополнительных общеразвивающих программ скорректированных с учетом внесения изменений в содержание образования.  3. Корректировка учебного плана с учетом включения «ситуации успеха».  4. Разработка образовательной программы на основе программы развития учреждения.  5. Разработка обновленного содержания внутреннего контроля.  6. Совершенствование и модернизация структуры научно-методического обеспечения образовательного процесса.  7. Развитие воспитательной системы учреждения.  8. Осуществление мониторинговых процедур на основе использования пакета диагностических методик. |
| II –этап  Основной | 2016-2018 | Переход образовательного учреждения в новое качественное состояние в следующих направлениях:  -обеспечение гарантий доступности образования детей;  -создание условий для повышения качества дополнительного образования детей;  -реализация воспитательной системы, способствующей формированию свободной физически здоровой, духовной богатой нравственной личности;  -развитие детского самоуправления и социально-значимых инициатив обучающихся.  -совершенствование ресурсного потенциала Учреждения. |
| III – этап  Заключительно -обобщающий | 2019-2020 | Анализ результатов концепции усовершенствованной модели «Центра» и программы ее развития.  Подготовка методических рекомендаций и публикаций по проблемам реализации программы развития «Центра».  Дополнение научно- методической копилки Учреждения. |

**5. Механизм реализации Программы**

Программа будет реализовываться через следующие проекты и и подпрограммы:

* «Одаренные дети»
* «Мы вместе»
* «Содружество»

**Проект «Одаренные дети»**

**Цели проекта**

Создание условий для выявления развития детской одаренности.

**Основные задачи:**

* Педагогическая поддержка познавательной инициативы, активности, творчества, эмоциональной отзывчивости учащихся;
* Повышение готовности педагогов к компетентной работе по развитию детской одаренности;
* Поиск путей сотрудничества с семьей в создании условий для развития одаренного ребенка;
* Разработка игровых, поисковых диалоговых технологий развития детской одаренности в семье и в «Центре»;

**Критерии результативности:**

* Надежность системы ранней диагностики детской одаренности;
* Широта спектра заданий, требующих от ребенка применения творческого воображения, авторского видения, креативности, образного мышления;
* Высокий уровень личных достижений учащихся, успешность участия в конкурсах мероприятиях.

**Механизм реализации**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п\п** | **Содержание деятельности** | **Сроки** |
| 1 | Расширение спектра образовательных услуг | 2015 г. |
| 2 | Уточнение поля проблем, связанных с опытом работы с одаренными детьми | 2015 г. |
| 3 | Анализ уровня компетентности родителей в сфере выявления и развития одаренности детей | 2015 г. |
| 4 | Сохранение и расширение спектра проводимых конкурсных мероприятий | 2015-2019 г. |
| 5 | Диагностика через анонимное анкетирование, интервьюирование проведение находок, успехов и проблем, возникающих перед педагогами в процессе выявления уровня одаренности ребенка и работы с такими детьми | 2016 г. |
| 6 | Выявление и оформление имеющегося позитивного опыта работы с музыкально – одаренными детьми | 2018 г |

**Механизм реализации**

Педагоги уделяют приоритетное внимание развитию личности обучающихся. Работа призвана обеспечить формирование и развитие интересов и способностей детей. Фактором развития одаренности является переход от педагогики воздействия сотрудничества и сотворчества от педагогики обучения к педагогике взаимного личностного роста ребенка и взрослого.

**Проект «Мы вместе»**

**Цель проекта:**

Создание психолого-педагогических условий для глубокого продуктивного взаимодействия педагогов, учащихся и родителей, формирование отношений сотрудничества и сотворчества, обогащение условий для развития ребенка в семье.

**Основные задачи:**

-Овладение родителями способами развития ребенка как личности

-Создание психолого-педагогических условий для глубокого продуктивного взаимодействия педагогов, учащихся и родителей, развитие и укрепление партнерских отношений.

-Повышение значимости ценностно-целевого единства семьи и Учреждения

-Формирование ответственной родительской позиции

-Оказание помощи родителям в технике понимания детей, мотивов и значения их поступков, в осознании своих мотивов в воспитании ребенка

-Осознание родителями роли, стиля семейного воспитания, типа воспитательных отношений в семье и стремление к позитивному стилю.

**Критерии результативности:**

-Повышение эрудиции педагогов в сфере семейного воспитания, их готовности к сотрудничеству и сотворчеству с родителями

- Формирование атмосферы творческого сотрудничества в родительских коллективах

- Удовлетворенность родителей качеством и количеством форм взаимодействия с педагогическим коллективам, участие в творческой жизни детских коллективов и «Центра»

**Механизм реализации:**

Основная идея проекта состоит в диалоговом обсуждении значимости и условий творческого развития ребенка и побуждении родителей к развитию вместе с ребенком. Механизмом реализации проекта выступает формирование единого воспитывающего коллектива родителей, педагогов и учащихся и гуманной развивающей среды на основе информационного взаимодействия и сотворчества в коллективной творческой деятельности, привлечение родителей к активному участию в управлении образовательным процессам

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п\п** | **Содержание деятельности** | **Сроки** |
| 1 | Проведение системы занятий для педагогического коллектива по методике работы с родителями обучения интерактивным формам взаимодействия с родителями | 2015-2016 г. |
| 2 | Организация и проведение творческих мастерских для детей и родителей в совместном выполнении различных видов деятельности | 2016-2017 г. |
| 3 | Организация обмена педагогическим опытом индивидуального, группового и фронтального взаимодействия с родителями по культурно-исторической, ценностно-ориентационной психолого-педагогической проблематике на педагогических советах, семинарах, через методические разработки | - |
| 4 | Расширение форм прямой и обратной связи с родителями с использованием интернет технологий | 2015-2016 г. |
| 5 | Диагностика уровня удовлетворительности родителей содержанием и формами взаимодействия с «Центром» | 2019 г. |

**Проект «Содружество»**

**Цель проекта**

Расширение внешних связей, развитие и укрепление партнерских отношений с учреждениями образования, культуры, спорта, молодежной политики как фактора обогащения условий развития личности учащихся. Обеспечение развития договорных отношений с потребителями образовательных услуг, социальными партнерами с исполнителями органами власти.

**Основные задачи:**

* Укрепление отношений сотрудничества с образовательными учреждениями;
* Расширение системы связей с общественными объединениями и организациями с органами общественного и государственного управления Унцукульского района
* Развитие внешних взаимосвязей с образовательными учреждениями, учреждениями культуры, спорта и молодежной политики;
* Оказание помощи образовательными учреждениями общего образования в создание условий для реализации инициативы «наша новая школа»;
* Накопление опыта сотрудничества педагогов, детей и родителей, общественности, учреждений и организаций района.

**Критерии результативности**

* Появление новых традиций в жизнедеятельности Учреждения, в том числе в сфере досуга.
* Расширение спектра реализуемых краткосрочных и среднесрочных досуговых образовательных программ.
* Информированность населения о событиях в Учреждении.
* Повышение авторитета Учреждения района.
* Удовлетворительность учреждений и объединений партнеров формами и методами сотрудничества с МКУДО «ЦДОД п. Шамилькала».

**Механизм реализации**

Фактором развития совершенного образовательного учреждения является расширение и развитие внешних связей, повышение их значимости в реализуемом образовательном процессе.

**6. Управление рисками**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Прогнозируемые риски | Способы предупреждения и компенсации их негативных последствий |
|  | Низкий уровень к познанию и творчеству | 1. Создание ситуации успеха для всех обучающихся, использование различных видов стимулирования их деятельности. 2. Широкая популяризация доступных позитивных результатов и общественная оценка труда. |
|  | Значительные затраты времени у учащихся на дополнительное образование | Эффективное планирование, организация, мониторинг успешности и оптимальный уровень эмоционально- физических затрат. Корректировка в связи с полученными в ходе мониторинга результатами процессов, определенных программой развития. |
|  | Возникновение трудностей у педагогов, внедряющих новые образовательные технологии в практику своей работы. | Проведение учебных семинаров, индивидуальных консультаций, тренингов по проблемам модернизации образовательного процесса в «Центра» . |
|  | Значительные затраты времени у педагогов | Разработка алгоритма введения модуля в образовательный процесс, проведение тренингов и консультаций по рациональному распределению времени и использование разработанных практических решений. Популяризация удачного опыта в этом направлении. |
|  | Отсутствие разработанных методик экспертизы инноваций, вследствие чего не происходит своевременной коррекции результатов инновационной деятельности. | 1. Своевременная разработка методик диагностики инноваций, определение критериев самооценки и общественной оценки деятельности «Центра». 2. Своевременное плановое проведение мониторинга, разработка методик обработки и анализа полученной информации. |
|  | Недостаточное использование творческого потенциала педагогов в экспериментальной работе вследствие ее многоплановости и трудоемкости. | 1. Использование различных видов стимулирования участия педагогов в инновационной деятельности. 2. Обязательная популяризация достигнутых позитивных результатов. |
|  | Отсутствие у коллектива и общественности четких представлений о ходе реализаций запланированных в программе развития. | 1. Обязательная своевременная систематизация полученных результатов их аналитическое обобщение, коррекция и планирование дальнейшего развития экспериментальной работы. 2. Открытый характер проходящих инновационных проектов (публикации, общественная экспертиза, творческие семинары, публичный отчет и др.) |
|  | Физические и психологические нагрузки, испытываемые участниками инновационной деятельности, негативно воздействующие на эмоционально-психический климат в «Истоке». | 1. Получение своевременной информации о целях, задачах и этапах проходимых инновационных процессах. 2. Спланированное системное психолого-педагогическое сопровождение инновационной образовательной деятельности. |

**7. Финансовый план реализации Программы**

Бюджетные ассигнования, руб.

Бюджетное ассигнования планируются в соответствии с планом финансово-хозяйственной деятельности учреждения.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Статьи расходов** | **2015** | **2016** | **2017** | **2018** | **2019** | **2020** |
| Услуги связи (интернет) | 36 000 | 40 000 | 45 000 | 50 000 | 55 000 | 60 000 |
| Текущий ремонт имущества | 40 000 | 50 000 | 80 000 | 100 000 | 120 000 | 150 000 |
| Материально-техническое обеспечение образовательного процесса | 50 000 | 60 000 | 70 000 | 80 000 | 90 000 | 100 000 |

Осуществление данного плана в полном объеме возможно только при полноценном финансировании. Программы развития учреждения, т.е. в бизнес-плане отражена идеальная модель финансирования.

**8. Ожидаемые результаты**

Программа развития рассчитана на 6 лет (2015-2020 г.)

**Для учащихся:**

* Обеспечение права и возможности каждому обучающемуся на удовлетворение его культурно-образовательных потребностей, свободы выбора уровня и качества образовательно-развивающих и досуговых видов деятельности в соответствии с его индивидуальными ценностными ориентациями;
* Компетентная, физически и духовно здоровая личность, способная к самоопределению в обществе через взаимодействие с субъектами внешней среды;
* Качественное самоопределение в выборе будущего профессионального развития.

**Для педагогического персонала:**

* Реализация творческого потенциала;
* Повышение квалификации в соответствии с осознанными потребностями;
* Совершенствование педагогического опыта участия в открытых мероприятиях на уровне муниципального образования, области, России.

**Для «Центра»:**

* Повышение и соответствие качества образования МКУДО «ЦДОД п. Шамилькала» требованиям, предъявляемым к учреждению дополнительного образования;
* Повышение конкурентоспособности учреждения на рынке образовательных услуг;
* Открытость деятельности Учреждения и ее оценки педагогическим сообществом;
* Наличие тесных контактов с Учреждением социума и семьями учащихся.